

Н. К. Литвиненко

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ В РОССИИ

N. K. Litvinenko

HISTORICAL ASPECTS OF VOCATIONAL TRAINING OF STATE CIVIL SERVANTS IN RUSSIA

Аннотация. В статье рассматриваются исторические аспекты профессиональной подготовки государственных гражданских служащих в России. Показано, что эффективность функционирования института государственной службы в значительной мере зависит от качества профессиональной подготовки государственных гражданских служащих. Представлена историография профессиональной подготовки государственных гражданских служащих в России IX–XIX вв. В ходе исследования применялся нарративный и системный методы. Рассмотрены учебные заведения, проводившие подготовку государственных гражданских служащих, а также изучавшиеся учебные дисциплины, испытания, которые проходили студенты и выпускники. Отмечено, что применение и переосмысление педагогических наработок прошлого с учетом современных тенденций позволит построить педагогическую систему профессиональной подготовки государственных гражданских служащих.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; система профессиональной подготовки; государственные гражданские служащие; государственное управление.

Abstract. The article examines the historical aspects of the professional training of civil servants in Russia. It is shown that the effectiveness of the functioning of the civil service institution largely depends on the quality of vocational training of civil servants. The historiography of vocational training of civil servants in Russia from the 9th to the 19th century is given. The study used the narrative and systemic methods. The article dwells upon the educational institutions that trained civil servants, the studied academic disciplines, and the examinations that students and graduates had to pass. It is noted that the application and reinterpretation of the pedagogical practices of the past, taking into account modern developments, can be instrumental in building an educational system for professional training of civil servants.

Keywords: professional training; vocational training system; state civil servants; government.

Сведения об авторе: Литвиненко Наталья Кимовна, ORCID: 0000-0002-4499-4196, канд. пед. наук, Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, ЛНР, natalyalitvine@yandex.ru

About the author: Litvinenko Natalya Kimovna, Ph.D., ORCID 0000-0002-4499-4196, Luhansk State Pedagogical University, Luhansk, the Luhansk People's Republic; natalyalitvine@yandex.ru

Становление и развитие российской государственности проходило на протяжении многих столетий. Накопленный в этой сфере опыт является ценнейшим отечественным достоянием во многом благодаря функционированию института государственной службы.

Государственная служба представляет собой особый вид деятельности государственных гражданских служащих, целью которой является обеспечение выполнения полномочий государственных органов; является профессией, требующей специальных знаний, умений и практических навыков.

Основная задача государственного гражданского служащего – служить гражданам, общественным интересам, интересам государства, надлежащим образом управлять государственными ресурсами. Профессиональная деятельность государственных служащих обеспечивает создание и реализацию соответствующих нормативно-правовых условий для жизнедеятельности общества в целом, отдельного человека, а также реализацию функций государства.

В контексте повышения эффективности государственного управления приоритетное значение приобретает качество профессиональной подготовки государственных гражданских служащих. В связи с этим следует обратиться к историческим аспектам профессиональной подготовки государственных гражданских служащих в России.

Различные аспекты эволюции системы профессиональной подготовки государственных гражданских служащих изучались учеными, общественными деятелями с середины XIX в. В ходе исследований привлекались различные источники: исторические документы, законодательные и нормативные акты, монографические работы, посвященные истории России, истории высшей школы, а также периодическая печать.

История профессиональной подготовки государственных служащих неразрывно связана с историей становления и развития государственной службы. Анализ становления и развития государственной службы в России был предметом исследования многих ученых, в частности М. Вослевского, Е. Гимпельсона, О. Крыштановской, А. Марковой и др.

Среди источников нашего исследования представлены законодательные и нормативные акты, отраженные в «*Полном собрании законов Российской империи*», «*Уставе о службе гражданской*».

«*История Императорского Московского университета, написанная к столетнему его юбилею ординарным профессором русской словесности и педагогики Степаном Шевыревым*» [34] содержит, помимо прочего, сведения о подготовке государственных гражданских служащих. В 1883 г. вышла в свет коллективная монография «*Историко-статистический очерк общего и специального образования в России*», подготовленная представителями министерств и ведомств.

Представляют интерес и другие работы: «*Опыт истории Харьковского университета*» Д.И. Багалея [3], «*История Императорского Казанского университета за первые сто лет его существования*» Н.П. Загоскина [10], «*Императорский Царскосельский лицей. Наставники и питомцы. 1811–1843*» Д.Ф. Кобеко [16], «*История Императорской Академии наук в Петербурге*» П.П. Пекарского [26], «*Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения*» С.В. Рождественского [14].

Монографические работы советского периода представлены таким фундаментальным изданием, как «*Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР*» [21–24]. Исследование проблем отечественной высшей школы и в частности подготовки государственных гражданских служащих нашло отражение в монографии Р.Г. Эймонтовой «*Русские университеты на грани двух эпох. От России крепостнической к России капиталистической*» 1985 г. [35]. Широко привлекались исторические источники при написании работы «*Высшая школа России в конце XIX – начале XX века*» отечественным исследователем А.Е. Ивановым [12].

В 1995 г. вышла коллективная монография ученых НИИ высшего образования «*Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года*» [6]. Зарубежные исторические источники по вопросам истории профессиональной подготовки государственных гражданских служащих представлены в монографии «*Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы*» [2] отечественного исследователя А.Ю. Андреева.

Процесс создания «*служилых сословий*» и их профессиональной подготовки нашел отражение в монографической работе Н.А. Патова «*Формирование культурно-интеллектуальной элиты в российских университетах (начало XVII – XX века)*» [25].

Начало профессиональной подготовки государственных гражданских служащих связано с возникновением письменности на Руси. Княжеское управление нуждалось в грамотных тиунах¹, знающих государственное управление, иностранные языки, дипломатическую науку. Вопросы государственного управления, международные связи находились в сфере интересов князей и их приближенных. И соответственно неграмотность в высших кругах влияла на разработку законов, развитие дипломатии.

В «*Очерках истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в.*» отмечается, что в Киевской Руси светского образования практически не существовало. При монастырях – Троице-Сергиевом, Киево-Печерском, Кирилло-Белозерском и других – функционировали училища, которые готовили к государственной службе [21, с. 47]. В училищах наряду с богословием изучали философию, риторику, грамматику. В Средние века изучалась дидактика, под которой понимали богословие, а также арифметика, геометрия, астрономия, физиология, этика, политика и экономика.

¹ В XI–XIII вв. в Древней Руси название привилегированных княжеских и боярских слуг, управлявших феодальным хозяйством.

По повелению князя Владимира детей именитых людей отдавали «на учение книжное» учителям – грекам, русичам, которые владели «премудростью книжною».

Одним из ранних исторических источников является послание Новгородского архиепископа Геннадия митрополиту Симону «О подъяческом ставлении и необходимости устроить училища для ставленников». В нем Новгородский архиепископ Геннадий писал: «... бью челом Государю, чтобы велел училища учиняти, да его разумом и грозою, а твоим благославлением, то дело исправится, а ты бы господи Отец наш, Государех нашим, а свои детем Великим Князем, печаловался, чтобы велели училища учиняти, а мой совет о том, что учить в училищах, первое азбука..., и коли то изучать, может после того проучивая ... всякия книги» [1, с. 148].

Централизация Русского государства привела к усложнению функций государственного управления, что потребовало соответствующего уровня грамотности. Феодальная знать получала, как правило, домашнее образование и впоследствии могла занимать государственные должности.

С марта 1595 г. начала свою деятельность Академия в Замостье. Основателем ее был гетман Ян Замоиский. Изначально обучение в Академии носило светский характер и было направлено на подготовку детей шляхты к государственной службе. Н. Gmiterek отмечает, что в Академии читались поэзия и синтаксис, аналогия и грамматика, риторика и диалектика, логика и метафизика, математика, физика (натуральная философия), нравственная философия и политика, гражданское римское право и др. [36, с. 21].

Со второй половины XVII в. образование уже предполагало изучение иностранных языков, различных «высших наук». В 1649 г. Ф.М. Ртищев основал на Воробьевых горах в Москве Андреевский монастырь и школу при нем. В.С. Румянцев в своей работе пишет о том, что в школе преподавали польский, латинский языки, грамматику, риторiku и богословие [28]. В Спасском монастыре Симеон Полоцкий проводил обучение подъячих Тайного приказа, где читались латинский язык, грамматика, риторика, логика, философия и др.

В.Е. Романовский в книге «Государственные учреждения древней и новой России» пишет, что: «... на шляхетстве лежала тяжкая обязанность постоянной службы государству, которая при Петре Великом была не отбыванием повинности, а приложением знания к государственным потребностям, почему и образование было для шляхетства обязательным. И служба, и наука нелегко давались шляхетству. <...> Служба в Московском государстве определялась весьма важным преимуществом: вознаграждением за службу было владение населенною землею. Все служилые люди были вотчинниками и помещиками» [8, с. 63].

Со второй половины XVII в. появляется профессиональное образование для приказных людей. Так, при приказах создаются школы, в которых обучались дети работавших в различных приказах – Посольском, Тайном, Поместном и др.

В конце XVII – начале XVIII в. происходит переход от службы государю к государственной службе. На протяжении XVIII в. идет процесс централизации управления, создания иерархически построенного государственного аппарата. Следовательно, появляются новые требования к государственным служащим. На первое место выдвигаются опыт и образование. Следует отметить, что в это время начинает формироваться система подготовки государственных служащих. Государственная служба становится профессией. Само прохождение государственной службы регулировалось Табелью о рангах (1722 г.) [32]. В частности, Табель о рангах заменила принцип родословия принципом служебной способности при принятии на службу. «Учреждения для управления губерний» (1775 г.) [33], «Жалованная грамота дворянству» (1785 г.) [9] освободили дворянство от обязательной государственной службы, предоставили ему возможность проходить ее в местных учреждениях. Последующие документы – «О канцелярских служителях гражданского ведомства» (1827 г.), «Уставы о службе гражданской» (1832 г.) – регулировали порядок поступления на государственную службу, предоставление чинов и др.

Согласно ст. 3 «Уставов о службе гражданской» [28] при определении в гражданскую службу принимались во внимание: 1) состояние лица или его происхождение; 2) возраст; 3) познания. Статья 16 определяла возраст для поступления на службу. Так, начало действительной службы считалось лишь с того времени, когда служащему исполнится 16 лет. Если же вступающий на службу обучался только в низшем учебном заведении, то он должен был в предварительном испытании доказать, что он не только умеет правильно читать и писать, но и знает основания арифметики и грамматики, без чего в службу не может быть принят.

Лица, окончившие высшие учебные заведения, поступая на службу, могли получить чин XII–XX класса и пользовались другими преимуществами, различными для отдельных ведомств. Таким образом, мы видим, что правительство поощряло поступление на государственную службу лиц с высшим образованием. Порядок приема на должности в ряде случаев предусматривал прохождение претендентами специальных испытаний для определения профессионального уровня и общей готовности выполнения должностных обязанностей.

28 января 1805 г. император Александр I утвердил устав Ярославского училища высших наук и присвоил ему почетное наименование «Демидовское» [27]. Согласно уставу в училище читались такие дисциплины, как словесность древних языков и российское красноречие, философия, право естественное и народное, чистая и смешанная математика, естественная история, химия и технология, политическая история со вспомогательными науками, политическая экономия и наука финансов.

Исследователь отечественной истории высшего образования В.А Змеев отмечает, что первые выпускники Демидовского училища получали свидетельства, которые давали право на государственную службу с XIV-классным чином [11].

С 1811 г. подготовка дворянских детей для государственной службы начинается в Императорском лицее. Обучение в лицее состояло из двух курсов и длилось 6 лет. На протяжении первого курса изучались такие предметы, как грамматическое изучение языков (русского, латинского, французского и немецкого), науки нравственные (Закон Божий, философия и основы логики), науки математические и физические (арифметика, геометрия, тригонометрия, алгебра и физика), науки исторические (история российская, история иностранная, география и хронология), «первоначальные основания изящных письмен» (избранные места из лучших писателей и правила риторики), изящные искусства и гимнастические упражнения (рисование, чистописание, танцы, фехтование, верховая езда, плавание); на втором курсе – науки нравственные, физические, математические, исторические, словесность, изящные искусства и гимнастические упражнения [31].

6 ноября 1843 г. Николай I подписал указ «О введении Царскосельского лицея в общее устройство гражданских учебных заведений», в соответствии с которым лицей переходил под непосредственный надзор монарха, был перемещен в Петербург и переименован в Императорский Александровский лицей.

В октябре 1827 г. было введено в действие «Положение о канцелярских служителях гражданского ведомства» [27]. На основании «Высочайше утвержденного Устава Училищ для детей канцелярских служителей» от 16 февраля 1828 г. открываются губернские училища для детей канцелярских служащих [27, с. 158–168]. К уставу прилагалась «Роспись, в каких местах и на какое число воспитанников, предполагается учредить Училища в пользу детей канцелярских служителей, с означением, сколько из какой Губернии будет принято воспитанников на счет казны и сколько на счет Приказов Общественного Призрения».

Указом императора Николая I от 2 августа 1833 г. Ярославское училище преобразовывалось в Демидовский лицей [27]. Среди учебных дисциплин, которые преподавались в лицее, числились математика, российская и латинская словесность, русское публичное, гражданское и уголовное право «с принадлежащим к двум последним судопроизводством», немецкий и французский языки и словесность и др.

22 ноября 1845 г. император Николай I утвердил новый устав Демидовского лицея. Согласно параграфу 2 данного документа главной целью лицея было «распространение основательных сведений по части камеральных наук, в связи с отечественным законоданием». Под камеральными науками понимали совокупность знаний по управлению государственным имуществом. Главными признавались и юридические науки.

В ноябре 1856 г. вышло распоряжение Министерства народного просвещения, в соответствии с которым в Харьковском университете разрешалось открытие преподавания практического делопроизводства и судопроизводства на 4-м курсе юридического факультета по две лекции в неделю продолжительностью 2 часа [20].

9 декабря 1856 г. принимается закон «О сроках производства в чины по службе гражданской», в соответствии с которым льготы по выслуге предоставлялись в зависимости от образования [19, с. 14–15].

25 декабря 1874 г. император Александр II утвердил устав Демидовского юридического лицея. В уставе было записано, что лицей имеет своей целью «доставление обучающимся в оном юридическом образовании».

Курс наук в демидовском юридическом лицее распределялся на четыре академических года. Согласно уставу в лицее преподавали богословие, энциклопедию права и институции римского права, всеобщую историю права с выделением римского, историю русского права, международное право публичное и частное, римское право, гражданское право, гражданское судопроизводство и торговое право, государственное право с включением административного, политическую экономию и науку о финансах, уголовное право и уголовное судопроизводство.

В пункте 10 «Уставов о службе гражданской» содержится положение о том, что «окончившие полный курс наук в университетах и гимназиях или в других равных с ними высших или средних учебных заведениях принимаются на гражданскую службу по выданным им при выпуске аттестатам, с теми правами, какие предоставляет им ученая степень, звание или аттестат заведения, в котором они обучались» [28].

Обучавшиеся в низших учебных заведениях или не имевшие аттестатов учебных заведений при поступлении на гражданскую службу по праву своего происхождения обязаны были на предварительном испытании доказать, что они умеют не только правильно писать и читать, но знают основания грамматики и арифметики, без чего никто на службу принят быть не может.

Русские подданные всех свободных состояний, иностранцы, поступающие в университеты (Санкт-Петербургский, Московский, Харьковский, Казанский и Святого Владимира), проходили испытания на физико-математическом, историко-филологическом и юридическом факультетах для получения ученых степеней кандидата, магистра и доктора. Удостоенные ученых степеней утверждались при поступлении в гражданскую службу в следующих классах: кандидат в десятом, магистр в девятом, доктор в восьмом.

Лица, имевшие право поступления на службу либо на ней состоявшие, могли подвергаться испытанию для получения аттестата о том, что сдали экзамен на звание действительного студента или же экзамен по дисциплинам, которые преподавались в гимназиях. Лица с такими аттестатами и не получившие при поступлении на службу классные чины, определялись канцелярскими служителями.

Выпускники российских университетов, обучавшиеся за свой счет, принимались по их желанию во все ведомства гражданской службы. Выпускников Императорского Александровского лицея начальство распределяло по предварительному соглашению с министрами и главноуправляющими отдельными частями. Обучавшиеся в данном учебном заведении за свой счет должны были прослужить на гражданской службе четыре года, а казеннокоштные – не менее шести лет.

Среди учебных заведений, воспитанники которых определялись во все ведомства гражданской службы с классными чинами, были университеты, духовные училища, лицеи: Императорский Александровский, Ришельевский в Одессе, Князя Безбородько в Нежине и Демидовский в Ярославле; военно-учебные заведения.

Выпускники Императорского училища правоведения по распоряжению Министерства юстиции распределялись в департаменты министерства, в канцелярию Государственного совета, в губернские судебные места. Чиновники из воспитанников Императорского училища правоведения по усмотрению попечителя училища и согласованию с министром юстиции и в первые годы службы могли быть подвергнуты испытанию.

Пунктом 616 «Уставов о службе гражданской» для канцелярских служащих третьего разряда по происхождению, не причисленных к почетному гражданству и не обучавшихся в высших, средних и уездных училищах, были установлены следующие испытания: Пространный катехизис; правильное чтение печатных книг и рукописей; умение писать по правилам грамматики и четко под диктовку; арифметика до тройного правила включительно; совершенное знание канцелярского порядка и форм делопроизводства по месту служения [28]. Испытание вышеназванных лиц проводилось в уездных училищах в присутствии начальства, учителей учебного заведения и чиновника ведомства, в котором служил испытуемый.

Анализ исторических источников, научной литературы, законодательных и нормативных актов по теме исследования позволил сформулировать следующие выводы.

Так, определено, что начиная с момента становления государственности на Руси, административный аппарат нуждался в грамотных служащих, обеспечивающих функционирование государства. Среди требований, которые предъявлялись к государственным гражданским служащим, на первом месте были опыт и образование.

Установлено, что начало профессиональной подготовки служилых людей связано со становлением государственности на Руси. На протяжении XVIII в. идет процесс формирования системы профессиональной подготовки государственных служащих, и для них государственная служба становится профессией.

Профессиональная подготовка государственных гражданских служащих проводилась как в классических университетах, так и в училищах, лицеях. Особое место среди учебных заведений занимали училища и лицеи – Императорский Александровский, Ришельевский в Одессе, Князя Безбородько в Нежине и Демидовский в Ярославле. Их выпускники принимались на государственную службу с классными чинами.

«Уставы о службе гражданской» определяли деятельность института государственной службы и, в частности, требования к государственным гражданским служащим, в том числе к образованию, порядку поступления на службу, испытаниям при поступлении и др. До конца XIX в. в России сложилась система подготовки государственных гражданских служащих, которая отвечала требованиям института государственной службы.

Применение и переосмысление педагогических наработок прошлого с учетом современных тенденций позволит построить педагогическую систему профессиональной подготовки государственных гражданских служащих. Дальнейшее исследование, на наш взгляд, должно быть направлено на изучение вопросов профессиональной подготовки государственных гражданских служащих с начала XX в. по настоящее время.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акты исторические, собранные и изданные археографической комиссией: В 5 т., с доп. и указ. / Под ред. прот. И. И. Григоровича. Т. 1. 1334–1598. СПб., 1841.
2. Андреев А. Ю. Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. М., 2009.
3. Багалея Д. И. Опыт истории Харьковского университета (по неизданным материалам). Вып. 1. Харьков, 1894.
4. Вослевский М. Номенклатура: Господствующий класс Советского Союза. М., 1991.
5. Высочайше утвержденный Устав Училищ для детей канцелярских служащих: от 16 февраля 1828 г. № 1814 // Полное собрание законов Российской империи. 1830–1884. Собрание 2. Т. 3. СПб. С. 158–168.
6. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года / Под ред. В. Г. Кинелева. М., 1995.
7. Гимпельсон Е. Г. Проблемы создания и совершенствования аппарата управления Советским государством (1917–1920) // История СССР. 1987. № 3. С. 61–76.
8. Государственные учреждения древней и новой России / Сост. В. Е. Романовский. 3-е изд., испр. и доп. М., 1911.
9. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства от 21 апреля 1785 г. URL: <https://clck.ru/4e4cu> (дата обращения: 23.03.2020).
10. Загоскин Н. П. История Императорского Казанского университета за первые сто лет его существования, 1804–1904. Т. 1. Введение и ч. 1: (1804–1814). Казань, 1902.
11. Змеев В. А. Курс лекций по истории высшей школы Российской империи. М., 2010.
12. Иванов А. Е. Высшая школа России в конце XIX – начале XX века. М., 1991.
13. Историко-статистический очерк общего и специального образования в России: [Сост. по поруч. Комис. по устройству Всерос. пром.-худож. выставок в Москве, 1882] / Под ред. А. Г. Небольсина. СПб., 1883.
14. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902 / Сост. С. В. Рождественский. СПб., 1902.
15. История государственного управления в России / Под ред. А. Н. Марковой. М., 1997.
16. Кобеко Д. Ф. Императорский Царскосельский лицей: Наставники и питомцы: 1811–1843. СПб., 1911.
17. Крыштановская О. Трансформация старой номенклатуры в новую российскую школу // Общественные науки и современность. 1995. № 1. С. 51–65.

18. О канцелярских служителях гражданского ведомства: Именной указ Сенату от 14 октября 1827 г. № 1469 // Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2. Т. 2. СПб., 1827. С. 895–897.
19. О сроках производства в чины по службе гражданской. 9 декабря 1856 г. // Журнал Министерства народного просвещения. Третье десятилетие. Январь. СПб., 1857. С. 14–15.
20. Об открытии в Харьковском университете преподавания практического делопроизводства и судопроизводства. 20 ноября 1856 // Журнал Министерства народного просвещения. Третье десятилетие. Январь. СПб., 1857. С. 11.
21. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. Э. Д. Днепров. М., 1989.
22. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в. / Отв. ред. М. Ф. Шабаева. М., 1973.
23. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / Отв. ред. А. И. Пискунов. М., 1976.
24. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / Отв. ред. Э. Д. Днепров. М., 1991.
25. Патов Н. А. Формирование культурно-интеллектуальной элиты в российских университетах (начало XVII – начало XX века). М., 2015.
26. Пекарский П. П. История Императорской Академии наук в Петербурге. Т. 1. СПб., 1873.
27. Полное собрание законов Российской империи. Т. XII. № 9425. СПб., 1830.
28. Россия. Законы и постановления. Свод законов Российской империи повелением Государя Императора Николая Первого. Т. 3: Уставы о службе гражданской – 1857. СПб., 1857.
29. Румянцева В. С. Ртищевская школа // Вопросы истории. 1983. № 5. С. 179–183.
30. Румянцева В. С. Школьное образование на Руси в XVI–XVII вв. // Советская педагогика. 1983. № 1. С. 105–110.
31. Сперанский Н. В. Кризис русской школы: Торжество политической реакции. Крушение университетов. М., 1914.
32. Табель о рангах всех чинов, воинских, статских и придворных, которые в котором классе чины; и которые в одном классе, те имеют по старшинству времени вступления в чин между собою, однако ж воинские выше протчих, хотя б и старее кто в том классе пожалован был: 24 января 1722 г. URL: <https://clck.ru/Que7PK> (дата обращения: 23.03.2020).
33. Учреждения для управления губерний от 7 ноября 1775 г. URL: <https://clck.ru/NvJUu> (дата обращения: 23.03.2020).
34. Шевырев С. П. История Императорского Московского университета, написанная к столетнему его юбилею, 1755–1855. М., 1998.
35. Эймонтова Р. Г. Русские университеты на грани двух эпох: от России крепостной к России капиталистической. М., 1985.
36. Gmiterek H. Młodzież z Wołynia w Akademii Zamojskiej (1595–1784) // Podroże po historii: Studia z dziejów kultury i polityki europejskiej ofiarowane profesorowi S. Grzybowskiemu. Krakow, 2000. P. 217–226.

EFERENCES

1. Akty istoricheskie, sobrannye i izdannye arkhograficheskoi komissiei (1841). 1. 1334-1598. St. Petersburg. (In Russian).
2. Andreev, A. Yu. (2009). Rossiiskie universitety XVIII - pervoi poloviny XIX veka v kontekste universitetskoi istorii Evropy. Moscow. (In Russian).
3. Bagalei, D. I. (1894). Opyt istorii Khar'kovskogo universiteta (po neizdannym materialam). 1. Khar'kov. (In Russian).
4. Voslevskii, M. (1991). Nomenklatura: Gospodstvuyushchii klass Sovetskogo Soyuz. Moscow. (In Russian).
5. Vysochaishe utverzhdenyi Ustav Uchilishch dlya detei kantselyarskikh sluzhitelei: ot 16 fevralya 1828 g. № 1814. In *Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii (1830-1884)*, 2. 3. St. Petersburg. 158–168. (In Russian).
6. Vysshee obrazovanie v Rossii: Ocherk istorii do 1917 goda. (1995). Moscow. (In Russian).
7. Gimpel'son, E. G. (1987). Problemy sozdaniya i sovershenstvovaniya apparata upravleniya Sovetskim gosudarstvom (1917–1920). *Istoriya SSSR*, (3), 61-76. (In Russian).
8. Gosudarstvennye uchrezhdeniya drevnei i novoi Rossii (1911). Moscow. (In Russian).
9. Gramota na prava, vol'nosti i preimushchestva blagorodnogo rossiiskogo dvoryanstva ot 21 aprelya 1785 g., <https://clck.ru/Que4cu>
10. Zagoskin, N. P. (1902). Istoriya Imperatorskogo Kazanskogo universiteta za pervye sto let ego sushchestvovaniya, 1804-1904. 1. Kazan'. (In Russian).
11. Zmeev, V. A. (2010). Kurs lektsii po istorii vysshei shkoly rossiiskoi imperii. Moscow. (In Russian).
12. Ivanov, A. E. (1991). Vysshaya shkola Rossii v kontse XIX - nachale XX veka. Moscow. (In Russian).

13. Istoriko-statisticheskii ocherk obshchego i spetsial'nogo obrazovaniya v Rossii. (1883). St. Petersburg. (In Russian).
14. Istoricheskii obzor deyatelnosti Ministerstva narodnogo prosveshcheniya. 1802-1902. St. Petersburg. (In Russian).
15. Istoriya gosudarstvennogo upravleniya v Rossii. (1997). Moscow. (In Russian).
16. Kobeko, D. F. (1911). Imperatorskii Tsarskosel'skii litsei: Nastavniki i pitomtsy: 1811-1843. St. Petersburg. (In Russian).
17. Kryshchanovskaya, O. (1995). Transformatsiya staroi nomenklatury v novuyu rossiiskuyu shkolu. *Social Sciences and Contemporary World*, (1), 51-65. (In Russian).
18. O kantselyarskikh sluzhitelyakh grazhdanskogo vedomstva: Imennoi ukaz Senatu ot 14 oktyabrya 1827 g. № 1469. In *Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii*, 2. (1827). St. Petersburg. 895-897. (In Russian).
19. O srokakh proizvodstva v chiny po sluzhbe grazhdanskoi. 9 dekabrya 1856 g. (1857). *Zhurnal Ministerstva Narodnogo prosveshcheniya. Tre't'e desyatiletie, Yanvar'*. St. Petersburg. 14-15. (In Russian).
20. Ob otkrytii v Khar'kovskom universitete prepodavaniya prakticheskogo deloproizvodstva i sudoproizvodstva. 20 noyabrya 1856. (1857). *Zhurnal Ministerstva Narodnogo prosveshcheniya. Tre't'e desyatiletie. Yanvar'*. St. Petersburg. 11. (In Russian).
21. Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoi mysli narodov SSSR s drevneishikh vremen do kontsa XVII v.. (1989). Moscow. (In Russian).
22. Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoi mysli narodov SSSR. XVIII v. - pervaya polovina XIX v. (1973). Moscow. (In Russian).
23. Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoi mysli narodov SSSR. (1976). In *Vtoraya polovina XIX*, Moscow. (In Russian).
24. Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoi mysli narodov SSSR. (1991). In *Konets XIX - nachalo XX v.* Moscow. (In Russian).
25. Patov, N. A. (2015). Formirovanie kul'turno-intellektual'noi elity v rossiiskikh universitetakh (nachalo XVII – nachalo XX veka). Moscow. (In Russian).
26. Pekarskii, P. P. (1873). Istoriya Imperatorskoi Akademii nauk v Peterburge. 1. St. Petersburg. (In Russian).
27. Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii. T. XII. № 9425. (1830). St. Petersburg. (In Russian).
28. Rossiya. Zakony i postanovleniya. Svod zakonov Rossiiskoi imperii poveleniem Gosudarya Imperatora Nikolaya Pervago. T. 3: Ustavy o sluzhbe grazhdanskoi - 1857. (1857). St. Petersburg. (In Russian).
29. Rummyantseva, V. S. (1983). Rtishchevskaya shkola. *Voprosy istorii*, (3), 179-183. (In Russian).
30. Rummyantseva, V. S. (1983). Shkol'noe obrazovanie na Rusi v XVI-XVII vv. *Sovetskaya pedagogika*, (1), 105-110. (In Russian).
31. Speranskii, N. V. (1914). Krizis russkoi shkoly: Torzhestvo politicheskoi reaktzii. Krushenie universitetov. Moscow. (In Russian).
32. Tabel' o rangakh vsekh chinov, voinskikh, statskikh i pridvornykh, kotorye v kotorom klasse chiny; i kotorye v odnom klasse, te imeyut po starshinstvu vremeni vstupleniya v chin mezhdub soboyu, odnako zh voinskie vyshe protchikh, khotya b i staree kto v tom klasse pozhalovan byl: 24 yanvary 1722 g., <https://clck.ru/7e7PK>
33. Uchrezhdeniya dlya upravleniya gubernii ot 7 noyabrya 1775 g., <https://clck.ru/NvJUu>
34. Shevyrev, S. P. (1998). Istoriya Imperatorskogo Moskovskogo universiteta, napisannaya k stoletnemu ego yubileyu, 1755-1855. Moscow. (In Russian).
35. Eimontova, R. G. (1985). Russkie universitety na grani dvukh epokh: ot Rossii krepostnoi k Rossii kapitalisticheskoi. Moscow. (In Russian).
36. Gmiterek, H. (2000). Młodzież z Wolynia w Akademii Zamojskiej (1595-1784). In *Podroze po historii: Studia z dziejow kultury I polityki europejskiej ofiarowane profesorowi S. Grzybowskiemu*. Krakow. 217-226. (In Polish).

Литвиненко Н. К. Исторические аспекты профессиональной подготовки государственных гражданских служащих в России // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2020. № 3. С. 52–59. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/20-3/08>

Litvinenko, N. K. (2020). Historical aspects of vocational training of state civil servants in Russia. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (3), 52–59. (In Russian). <https://doi.org/10.36906/2311-4444/20-3/08>